

UNIDAD DIDÁCTICA

Modelo orientativo para programar

Hay dos cuestiones importantes que deben tenerse presentes para programar unidades didácticas:

1. Debe haber una **vinculación** clara entre objetivos (didácticos), contenidos y criterios de evaluación que sirvan para marcar el nivel de consecución del objetivo.
2. Deben incluirse las **competencias clave**, estas se desarrollan a través de la realización de actividades y tareas; por tanto, en la programación resulta adecuado asociar o referir cada tarea o actividad propuesta a las competencias clave que se van a desarrollar.

Se propone, a **modo orientativo**, una plantilla que puede servir como punto de partida para programar:

Título	N.º	Curso	Temporalización	Sesiones

1. JUSTIFICACIÓN	
Contextualización. Características del centro y del grupo-clase. Posible planteamiento interdisciplinario.	
2.OBJETIVOS DIDÁCTICOS ESPECÍFICOS (deben estar relacionados con los contenidos y los criterios de evaluación). NOTA: no debe explicitarse la división en conceptuales, procedimentales y actitudinales , si bien permite una organización coherente. Se enuncian con verbos en infinitivo.	3. ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE Se puede explicar de forma general o detallada (en el currículo LOMCE se efectúa con detalle). Hay que justificar su inclusión. NOTA: en la legislación LOMCE se asocian a los estándares de aprendizaje evaluables y se incluyen junto a ellos (ver “Evaluación”).
4.CONTENIDOS (preferente alineación con objetivos y criterios de evaluación). Se enuncian con sustantivos.	
5. TEMAS TRANSVERSALES	
6. METODOLOGÍA DIDÁCTICA: responde a los enfoques pedagógicos aplicados (también puede explicarse en la contextualización de la propuesta).	

7. EXPLICACIÓN GENERAL DE CÓMO SE VA A DESARROLLAR LA UD
8. ACTIVIDADES* Y TAREAS PROPUESTAS

***Actividades de carácter previo:** se realizan para programar el trabajo que se va a realizar a lo largo de la UD y para comprobar el bagaje de conocimientos de los alumnos antes de comenzar aprendizajes nuevos.

***Actividades de desarrollo:** se trabajan todos los contenidos establecidos previamente para que se alcancen los objetivos propuestos

***Actividades de refuerzo:** se utilizan para abordar la diversidad del alumnado.

***Actividades de ampliación:** se proponen actividades complementarias para alumnos con alta capacidad intelectual o para los que muestren gran interés.

***Actividades de síntesis o resumen:** con ellas se concluye la unidad didáctica y refunden lo más significativo de la misma.

9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y MEDIDAS PARA ABORDARLA
10. ESPACIOS, MATERIALES Y RECURSOS EMPLEADOS (también se puede incluir bibliografía o webgrafía, si se considera relevante)
11. EVALUACIÓN:
- Introducción justificativa.
- Criterios de evaluación -en infinitivo- (y sus correspondientes estándares de aprendizaje evaluables -en tercera persona del singular-, según la LOMCE. Aquí se incluyen las competencias clave, ver apartado 3).
- Instrumentos de evaluación.
BIBLIOGRAFÍA (la consultada por el profesor para la preparación de la UD)