

EL MODELO EDUCATIVO

La enseñanza pública que queremos y necesitamos

Un debate aprovechando los cambios legislativos
7 de febrero de 2022. Córdoba



Debilidades detectadas

Falta de inversión educativa.

Ratios muy altas que impiden dar una enseñanza de calidad.

Cierre de unidades públicas y aumento de los centros concertados y privados en todas las etapas educativas.

Falta de profesorado.

Saturación burocrática. Impide dedicar tiempo a las tareas importantes de la educación, afecta a la motivación del profesorado y a su formación continua.

— Horas lectivas excesivas.

— Falta de recursos y personal para la atención de la diversidad.

Debilidades detectadas

Falta de motivación en el alumnado.

No hay suficientes ayudas y becas para garantizar el derecho a la educación del alumnado.

Abandono escolar.

En la Formación Profesional, hacen falta más plazas y nuevos títulos de formación FP que se adapten al modelo productivo actual.

La privatización de los servicios como comedores, transporte, monitoras, Ptis etc.

Elevado precio de los máster universitarios.

Edificios educativos anticuados y sin suficientes infraestructuras.

Amenazas

La LOMLOE, como el resto de leyes educativas que la han precedido, no dote de los presupuestos y los recursos suficientes.

Se están desinflando las materias humanísticas en los currículos.

Basar una ley educativa en formar a futuros trabajadores de un mercado tan cambiante no tiene sentido, es mejor formar profesionales críticos capaces de decidir y reciclarse según los cambios continuos del mercado laboral.

Percepción irreal de la profesión docente por parte de la sociedad.

El profesorado cada vez tiene menos tiempo. Ha adquirido más tareas que la administración demanda y que dejan en segundo plano lo que realmente debe ser la labor de un docente: la atención al alumnado y que se tiene que realizar fuera del horario laboral.

Falta de corporativismo por parte del profesorado que le haga luchar por sus condiciones de trabajo de manera colectiva.

El acceso a la profesión docente provoca la selección de perfiles docentes más académicos.

Amenazas

La salud mental del alumnado está muy debilitada.

Cada vez más familias están en exclusión social.
Falta de recursos de las familias desfavorecidas.

La administración educativa no cuida a las personas que tiene empleadas.

Las plataformas tecnológicas privadas están entrando en los centros educativos y tienen acceso a datos.

Amenazas Borrador Estatuto Docente

Alargar la duración del máster de profesorado es un elemento elitista y desproporcionado. Al alargar el máster estamos sesgando a las familias que tienen menos poder adquisitivo, ¿qué clase de profesionales queremos que lleguen a la enseñanza pública?

Hay escasez de plazas públicas, por lo que los másteres on-line y privados harán el “agosto”.

El MIR docente puede ser una puerta para que el profesorado en prácticas cobre menos que el compañero/a que le está tutorizando.

Y quién es el mejor tutor en prácticas
¿Cuáles son los criterios para seleccionar este profesorado?

¿Con qué recursos vas a evaluar al profesorado? Es preocupante que invierta presupuesto en evaluar al profesorado, pero no en invertir en educación.

Oportunidades para revalorizar la profesión docente

La pandemia ha podido servir para que la sociedad valore nuestra profesión. Tal vez sea el momento para que los docentes reivindicemos y dignifiquemos nuestra profesión ante nuestra administración y con el apoyo social.

Garantizar las plantillas estables en los centros como medida clave para mejorar la labor docente.

Aumentar plazas de profesorado para bajar ratios y de esta forma, bajar la interinidad.

Igualdad en la remuneración del profesorado entre comunidades. La parte económica es fundamental. No podemos desde una perspectiva de clase trabajar más por el mismo salario.

Pero no solamente necesitamos un incentivo económico, sino también moral sobre nuestra labor social.

Las oposiciones no garantizan la calidad del profesorado. Habría que cambiar el acceso a la función docente, no solo de manera transitoria para poder cumplir la sentencia europea de bajar del 8% de interinidad.

Diseñar dentro de los grados, un itinerario que encamine hacia la profesión docente.

Oportunidades para revalorizar la profesión docente

La formación continua debe incluirse dentro del horario laboral del profesorado.

Que la formación permanente nazca desde el propio centro educativo y que no venga impuesta desde fuera.

Recuperar los permisos de estudios remunerados.

Mejorar permisos. Introducir permiso parcialmente retribuido para los profesores que abarque un periodo de cuatro años, en los que se descuenta un porcentaje de las retribuciones. Durante los primeros tres años, el docente trabaja a jornada completa, pero el cuarto queda exento de la prestación de servicios. Durante un curso lectivo, hacer un parón en su actividad para facilitar su formación, mejorar las condiciones laborales, y avanzar en la conciliación de la vida familiar.

