

## HERRAMIENTAS DIGITALES PARA UNA NUEVA DIDÁCTICA

Por: Rafael Velasco Sánchez

### 1. INTRODUCCIÓN

Poco a poco los docentes nos vamos introduciendo en una vorágine digital de la que es difícil escapar. Qué lejos quedan aquellos tiempos en los que apareció el primer ordenador por nuestras vidas, o por nuestro centro educativo. Algunos miraban ese nuevo aparato con curiosidad, otros con esperanza y la mayoría con escepticismo o simplemente miedo por el cambio.

Ahora que los gurús de la informática dicen que la muerte del ordenador tipo PC está llegando, que las ventas de los ordenadores tradicionales están cayendo, ha llegado el momento de no escabullirnos por más tiempo y tomar la decisión de dominar las nuevas tecnologías. No tenemos escapatoria. Esa frase tan oída de: “esto no me va a pillar a mí” no tiene apenas sentido, ya que desde este mismo año, si no lo hemos hecho ya, tenemos que adaptar nuestra metodología a las nuevas herramientas digitales de las que ya disponemos. Además, y por desgracia, el profesor que pensara que le quedaban pocos años de trabajo puede ir cambiando de idea pues seguiremos en activo hasta los 67 años (y pensar que los franceses se quejan de que van a tener que jubilarse a los 62).

Después de muchos planes creados por la Junta de Andalucía para hacer llegar las nuevas tecnologías a los Centros Tic, en Plan llenado los institutos de redes WIFI, ha llegado el Escuela 2.0 que da un paso se trata de llevar a los informática alguna hora actividad concreta, o traer para hacer esa misma en el aula. Ahora son los de ordenadores portátiles quieren, a su disposición las los profesores vamos a ordenadores y de una pizarra digital, con cañón y conexión a Internet dentro del aula.



centros, como el Plan de Andared, etc; que han ordenadores, cables y último proyecto, el Plan más allá. En este caso no alumnos al aula de suelta para realizar una los carritos de ordenadores actividad con los portátiles alumnos los que disponen que pueden utilizar cuando 24 horas del día. Además disponer de los mismos

Es cierto que no es obligatorio la utilización de estos recursos y que podemos encontrar compañeros que estén totalmente enfrentados a su uso. Pero nos encontramos con un caso similar, aunque a mayor escala, de cuando los alumnos pasaron a utilizar bolígrafo y papel. Tradicionalmente los niños en su aprendizaje utilizaban para escribir una pizarrita y una tiza. Solamente los alumnos de colegios caros podían utilizar pluma, tinta y papel. La invención del bolígrafo y la popularización del papel ayudó a muchos chicos a aprender a escribir de una forma más racional, con un trazo más fino y una escritura más limpia. Seguro que entonces se levantaron voces en contra de esa “modernidad” defendiendo que era como se había hecho toda la vida (lo cual no es una razón para que sea mejor), que escribir en grande en una pizarra ayudaba a aprender las letras pues se quedaban mejor en la cabeza. Al final la lógica prevaleció y se escribe con bolígrafo y papel.

En este artículo intentaremos terminar de convencer a aquellos dubitativos que no terminan de animarse y dar el paso. También a aquellos que han descubierto las bondades de las nuevas tecnologías, sus grandes ventajas y virtudes, ofreciendo algunas herramientas que quizás desconozcan, para que puedan empezar a conocerlas y utilizarlas.

## 2. HERRAMIENTAS TIC MÁS UTILIZADAS

A partir el curso 2010-2011, miles de chicos españoles acudirán al instituto con un portátil bajo el brazo. Ellos están preparados, se han criado en un mundo con chats, messenger y juegos online. Pero ¿están preparados también sus maestros? Hasta ahora, solo unos pocos pioneros han utilizado los recursos pedagógicos que ofrece la web 2.0. Vamos a pasar a hacer resumen de las herramientas TIC más adecuadas para reforzar el aprendizaje en el aula

### **Blogs**

Cada vez más profesores utilizan los blogs como una herramienta de comunicación con sus alumnos, e incluso con sus padres. De hecho, este es el quinto año que la utilizo y cada año la he ido mejorando en cuanto a contenidos y funcionalidad. Se trata de una especie de página de web sencilla que puede actualizarse mediante unas herramientas similares a un editor de texto, y para lo cual son necesarios unos conocimientos de informática muy elementales. Si utilizamos esta herramienta en la enseñanza podemos tener distintos tipos de blogs:

- **Blog del aula:** puede ser usado por los alumnos y los profesores. Es una herramienta idónea para realizar proyectos colectivos o trabajos en común.
- **Blog del profesor:** el profesor puede colgar un índice de los puntos que se van a tratar para una unidad concreta. Para cada uno de ellos puede crear enlaces a ejercicios y prácticas que los alumnos deben realizar en un espacio de tiempo concreto. Los alumnos puede dejar comentarios si lo consideran necesario.
- **Blog de los alumnos:** los estudiantes pueden crear su propio blog con las actividades realizadas, si así lo indicaba el profesor en su blog, relatar las dificultades que han encontrado para llevarlas a cabo, así como para comunicarse con sus compañeros.

De forma general los blogs se pueden usar para proponer ejercicios a los alumnos, indicarles páginas que pueden ser interesantes o incluso para dialogar, aunque este último extremo puede ser realizado de forma más cómoda con otras herramientas.

Existen diversos lugares para la realización y alojamiento de blogs de forma gratuita. Wordpress y Blogger son las más conocidas. La primera destaca por ser más completa y contar recientemente con el respaldo de Microsoft. La segunda es más estable y depende de Google, lo cual es una garantía.

Cabe destacar que existen redes sociales especializadas en la creación y alojamiento de blogs educativos, tales como Educabee y Aulablog. La primera está en fase de pruebas pero la segunda se encuentra totalmente operativa con casi 9000 usuarios de la comunidad educativa.



## **Wikis**

Un Wiki es una colección de páginas web que cualquier persona puede editar fácilmente. El ejemplo más conocido lo tenemos en Wikipedia. Estas páginas web pueden estar completamente abiertas a la participación o restringirse a unos usuarios determinados, aunque en ambos casos las aportaciones que se hagan son totalmente revisadas por otros usuarios.

No necesitamos ningún programa especial ni la ayuda de un administrador del lugar, pero a diferencia de los blogs, los wikis permiten ver las distintas versiones de una página y las correcciones, añadidos, etc.; que han hecho otros compañeros. De esta forma podemos ver no solamente el resultado, sino también el proceso de creación de los contenidos y, por lo tanto, el proceso de razonamiento que han seguido sus participantes. De la misma forma, podemos volver a una versión anterior de los contenidos o modificar el acceso, que puede ser público o privado.

Tenemos dos posibilidades:

- Realizando una instalación de software, como en los casos de MediaWiki, PhpWiki, TikiWiki o DokuWiki.
- Mediante el registro en una comunidad wiki on-line, que no requiere la instalación de software, como en Wikispaces, Pbworks y Wikia.

## **Software en la nube**

La nube, llamado en inglés clouding computing, es una idea que lleva rondando en la cabeza de los gurús de la informática desde hace unos quince años y que en los últimos tiempos se está convirtiendo en una realidad. Con este término se hace

mención a los programas que pueden utilizarse directamente en Internet, sin necesidad de tenerlos instalados en el ordenador. Aunque como ya he indicado esa idea no es nueva, ya que pequeños equipos sin disco duro y sólo conexión a Internet ya se pusieron a la venta hace años, es ahora cuando ha obtenido relevancia con apuestas en este sentido como Google y últimamente Microsoft (que quiere recuperar el tiempo perdido en este apartado).



Es especialmente útiles para los portátiles y, sobre todo, para los netbooks, que son ordenadores con una buena conectividad a Internet pero una memoria limitada, ejemplo claro de los ordenadores entregados a los alumnos en el Plan Escuela 2.0.

Esta nueva forma de computación le ha costado arrancar e implantarse por la desconfianza demostrada por las empresas a tener sus datos sensibles fuera de sus equipos. En el caso de la educación, y desde el punto de vista didáctico, su mayor ventaja, que no es otra que permitir acceder a todos los documentos desde cualquier ordenador: en casa, en la escuela, en la biblioteca; supera ese inconveniente que no nos afecta.

Otra gran ventaja que no hay que obviar es el fomentar la actividad colaborativa entre los distintos integrantes de la comunidad educativa. Varios usuarios pueden tener acceso al mismo documento, ya sea éste un procesador de textos, una hoja de cálculo, una presentación o una imagen. Así, el profesor puede asistir a la evolución del trabajo del alumno, corrigiendo, orientando o aportando ideas, con mucha más eficacia que corrigiendo con un rotulador rojo.

Son muchos los ejemplos que tenemos en este sentido. Las que demuestran un funcionamiento más estable y que son toda una garantía son las aplicaciones de Google, como GoogleDocs. Saliendo del gigante informático nos encontramos con otras como iCloud, EveOS y Zoho Writer.

### 3. OTRAS HERRAMIENTAS TIC

En las nuevas tecnologías de la información los blogs y los recursos wiki son las herramientas centrales de comunicación entre el profesor y sus alumnos, pero pueden complementarse con otros lugares igual de útiles.

Todos conocemos Youtube, y tenemos malas experiencias en el sentido en que es uno de los lugares preferidos de los alumnos cuando tienen oportunidad de utilizar el ordenador de una forma libre, con el permiso de Tuenti, por supuesto. Pero pocos docentes saben que este servidor de alojamiento de vídeos es algo más que un lugar donde ver trompazos y extravagancias. También ofrece recursos educativos de gran valor: explicaciones de fenómenos naturales, de procedimientos de resolución de todo de problemas, para aprendizaje de idiomas, etc. Youtube ha empezado a agrupar algunos de estos vídeos en un canal específico llamado Youtube EDU. Es una de sus apuestas más recientes y con la que se sienten más comprometidos para dotar de un mayor valor a su página.

Otros dos lugares fundamentales dentro de la llamada Web 2.0 y que nos pueden ser útiles son Slideshare y Scribd.

Slideshare es una especie de red social cuyo tema central es compartir presentaciones, lo que la convierte en una inmensa pizarra virtual. Los profesores pueden colaborar con sus propios esquemas o utilizar los de otros colegas como material de apoyo en el aula.

Scribd es un lugar parecido, pero además de presentaciones se pueden descargar libros electrónicos y trabajos escolares. Se presenta con la pretenciosa frase de: “la fuente mundial de resúmenes y reseñas”. No debemos detenernos en eso y echar un vistazo en profundidad, que merece la pena.

Una mención aparte merece el lugar El Rincón del Vago. Esta página ha tenido una curiosa evolución que le ha llevado a ser un lugar en el que la idea era que alumnos de instituto y bachillerato dejaran sus trabajos ya hechos para poder entregarlos como suyos a ser un auténtico portal para intercambio de todo tipo de apuntes, trabajos, apuntes, tutoriales y exámenes. Además poseen su propia editorial con publicaciones serias y de gran ayuda. Como docentes es necesario conocer lugares como este ya que no sería la primera vez que descubrimos la poca originalidad de un trabajo entregado.

#### **4. RECURSOS ONLINE PARA PROFESORES**

Existen multitud de páginas web, y su número de para de crecer, creadas para orientar a los profesores que desean dar el salto y convertirse en docentes 2.0. Una muestra podría ser:

- Educacion2
- Escuela cooperativa
- Escual TIC 2.0
- Aula21
- Educared

## 5. CONCLUSIONES

Son muchos los cursos que podemos hacer para acercarnos a las nuevas tecnologías, o bien ampliar en alguno de sus campos. Este artículo sólo pretende servir como un acicate más en el tan oído reciclaje y actualización de los profesores.

Mi idea ha sido mostrar sólo unos cuantos ejemplos, buscando sobre todo que sean útiles y probados. El campo en que nos movemos es muy amplio y seguro que cualquier docente con algunos conocimientos en las TIC's ha encontrado y utiliza algún elemento no expuesto aquí. Ese debe hacerle reflexionar que sus inquietudes le han llevado a introducirse en este tipo de herramientas más de lo habitual y llegar un poco más allá. Bien por él o ella.

Es mi intención realizar para números posteriores una exposición más extensa, y ante todo práctica, de alguna de las herramientas mostradas. Son muchos los compañeros, y cada vez más, que me preguntan sobre la existencia de herramientas que vayan más allá del programa de presentaciones (Powerpoint o Impress), no sé si porque se han cansado de ellas, o bien porque se ha publicado en varios periódicos que este tipo de programas "idiotizan" tanto a los docentes como a los alumnos. Sin preocuparme mucho por el motivo, bienvenida es curiosidad tan necesaria en el docente. Yo intento resolverles las dudas e incluso proponerles algún tipo de colaboración entre departamentos. La mejor manera de asegurarte de que avanzan es involucrarse.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Manuel Cebrián de la Serna (2009)  
*El impacto de las TIC en los centros educativos.*  
Editorial Síntesis. Madrid.

Cristina Sales Arasa (2009)  
*El método didáctico a través de las TIC: un estudio de casos en las aulas.*  
Nau Llibres. Valencia.

Pere Marques Graells (2010)  
*El impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones.*  
Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona.

## 7. WEBGRAFÍA

<http://www.maestroteca.com>  
(texto)

<http://www.iberestudios.com/>  
(texto)

<http://www.aulablog.com>  
(texto)

<http://www.educabee.com/>  
(texto)

<http://www.infobae.com/tecnologia>  
(imágenes)

<http://www.ricardonato.com>  
(texto e imágenes)

## **8. OTRAS REFERENCIAS**

Gabinete Jurídico y de Estudios de la Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2010)

*Guía Práctica para el personal de los centros educativos contra el mal uso de las nuevas tecnologías por parte del alumnado.*

II Jornadas provinciales de centros TIC. *Málaga. 2008.*

Jornadas sobre software educativo para centros TIC. *Málaga 2007.*